

Ивачев П.В.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

sociopot@usma.ru

*Уральская государственная медицинская академия
г. Екатеринбург*



В ходе модернизации образовательных систем в вузах активно внедряется модель смешанного обучения¹, которая с каждым годом находит все большее количество сторонников педагогического сообщества.

Смешанное обучение (blended learning) — это обучающий процесс вне зависимости от формы получения образования. Смешанное обучение построено на основе комбинированного или сочетанного использования традиционных педагогических методов и технологий в комплексе с электронными обучающими и контролирующими программами, позволяющими осуществлять образовательную деятельность как в реальной учебной аудитории, так и дистанционно, когда обучающий и обучаемый находятся на удалении друг от друга.

Учебный процесс при смешанном обучении строится на основе как традиционных учебно-методических материалов, так и электронных образовательных ресурсов учебных дисциплин (модулей), которые включают в себя программные, организационные, учебные, информационные, контролирующие материалы, устанавливающие содержание обучения, воспитания, а также методические принципы преподавания.

В Уральской государственной медицинской академии (Екатеринбург), начиная с 2007 года, наибольшее распространение модель смешанного обучения получила для заочной формы обучения, характерной особенностью которой является острый дефицит времени аудиторного взаимодействия преподавателя и студентов. В период теоретического обучения, который спланирован в межсессионный отрезок времени, педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности осуществляется опосредованно дистанционно при помощи интернет технологий и (или) кейс-технологий. В это время значительный объем освоения дисциплины приходится на индивидуальную работу студента с учебным курсом на образовательном портале. В период экзаменационно-лабораторной сессии практикуется преимущественно традиционная форма организации образовательного процесса в виде аудиторных занятий, когда имеется возможность непосредственного взаимодействия студента и преподавателя в реальной учебной аудитории.

Ключевым моментом смешанного обучения является выбор правильного соотношения способов обучения, которое значительным образом влияет на конечный результат. В ходе смешанного обучения используется готовый электронный учебный курс, — так называемый контент учебной дисциплины, где это соотношение заранее просчитано, проанализировано. Смешанное обучение предоставляет возможность использовать целый ряд методов обучения, а также воспроизводить ситуации, в которых обучаемые могут почерпнуть разносторонний опыт, что

¹ Каткова А.Л. Использование технологии смешанного обучения при проведении занятий в вузе / *Материалы IX Международной научной конференции 15-17 октября 2012 "Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы"* УрГПУ, Екатеринбург, 2012.

помогает найти самый оптимальный стиль обучения, приемлемый для всех студентов одновременно. Кроме того, смешанное обучение позволяет реализовать индивидуальные траектории обучения благодаря интерактивным возможностям педагогического взаимодействия обучающегося и обучающего.

Смешанное обучение не отвергает традиционные формы организации занятий в вузе: лекции, практика (практические занятия, семинар, коллоквиум), квазипрофессиональная деятельность (ситуационные задачи, учебные симуляции, имитации, тренинги), контрольные формы (зачеты, экзамены), индивидуальная работа студента (доклады, презентации, обсуждение, проектная деятельность, тестирование). Напротив, использование технологий электронного обучения (e-learning) в комплексе с традиционными занятиями позволяет повысить продуктивность занятий в вузе.

Для реализации модели смешанного обучения необходимо соответствующее оснащение, которое включает в себя: аппаратные средства (компьютерный класс, мультимедийную технику, сетевой доступ), соответствующее программное обеспечение, информационную компетентность субъектов образовательной деятельности, контент учебных курсов (модулей) в системе дистанционного образования.

При смешанном обучении на установочной лекции преподаватель дает необходимые инструкции для прохождения учебного курса, объясняет, какие темы будут изучены на лекциях, практических занятиях, а какие нужно будет подготовить самостоятельно. Преподаватель предоставляет адрес сайта на учебном портале, на котором обучаемый сможет найти список литературы, необходимую информацию по курсу, учебные и контрольно-измерительные материалы, ссылки на дополнительные ресурсы и многое другое. В течение лекции педагог рассказывает про обязательные работы и задания, доклады и рефераты, а также о том, что будет нужно для сдачи зачета или экзамена. Подробная информация относительно всех заданий расположена на учебном портале в системе дистанционного образования, там же учитываются сроки выполнения заданий в соответствии с расписанием занятий. Далее начинается краткая тематическая лекция, которая сопровождается презентацией или видеоматериалом, что помогает быстрее и проще воспринимать информацию. Все презентации и аудио-видео-контент доступны студентам для повторения и использования при выполнении заданий в ходе самостоятельной работы.

При смешанном обучении аудиторных занятий становится меньше, часть занятий проводится в режиме он-лайн, некоторые темы студенты изучают самостоятельно. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивном режиме, составляет более 50%. Предусмотрено общение преподавателя и студентов не только по электронной почте, но и с помощью социальных сетей, вебинаров, чатов и системы видеоконференцсвязи. Занятия на учебном портале могут проходить по схеме вопрос-ответ,

преподаватель может задавать темы для обсуждения на форуме, предлагать студентам задавать тему.

Для он-лайн занятий необходимо самостоятельное освоение распределенного по модулям материала, или выполнение заданий. Выполненные задания передаются преподавателю через систему дистанционного обучения. Студенты оказываются вовлеченными в работу более глубоко в связи с обсуждениями на форуме актуальных вопросов, поскольку смешанное обучение поощряет сотрудничество и активное участие в дискуссии с преподавателем и другими студентами. Они несут ответственность за персональный вклад в групповое обсуждение и, в конечном счете, улучшают свои собственные знания, основанные на личном опыте, а также могут совмещать новый взгляд со своим собственным, что создает прочную основу для обучения.

При смешанном обучении система оценки учебных достижений студентов, позволяющая активно влиять на характер сознательной организации самостоятельной работы, стимулировать познавательную активность, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, строится не только по результатам курсового зачета, но и с учетом текущей успеваемости студента и систематической работы в учебном году. В основе принятой системы балльно-рейтинговой оценки учебных достижений лежит контроль успеваемости студентов, основанный на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале обучения.

Параметрами педагогического контроля выполнения студентом заданного алгоритма являются: систематичность изучения разделов дисциплины; последовательность изучения содержания дисциплины по главам и параграфам учебного пособия (курса лекций); участие в обсуждениях на форуме вопросов; выступления на семинарах; прохождение рубежных контролей; учет результатов дидактического тестирования при промежуточной аттестации (100% освоенных дидактических единиц). Уровень освоения дисциплины оценивается с помощью опубликованных критериев, положений и процедур, применяемых согласованно.

Мониторинг учебных достижений позволяет не только учитывать работу студента в течение всего учебного года и при промежуточной аттестации по дисциплине, но и создавать определенные приоритеты при изучении студентами установленных рабочей программой дисциплины объемов, блоков информации (модулей, дидактических единиц), а также учитывать степень овладения практическими навыками. Учет учебных достижений ведется как автоматически в ходе интерактивного обучения и контроля знаний студента на учебном портале в системе дистанционного обучения, так и традиционным способом. Результаты мониторинга учебных достижений студентов используется в качестве исходных данных для определения корректирующих мероприятий, направленных на повышение эффективности преподавания и обучения.

В УГМА система оценки и мониторинг качества образования приведены в соответствие с методиками Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и тестирования при Государственной аккредитации. Единый банк тестовых заданий включает тестовые задания по учебным дисциплинам, и находится в свободном доступе для студентов.

Структура теста распределена по дидактическим единицам (ДЕ) учебной дисциплины. Дидактические единицы определяются в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Для каждой ДЕ тестовые задания включают не менее 4-х вопросов, которые компьютерная программа подбирает случайным образом из базы данных тестовых заданий. В базе данных количество тестовых заданий для каждой ДЕ неограниченно пределом. Постоянно корректируются, обновляются формулировки вопросов и варианты ответов множественного выбора, которых предусмотрено не менее 5. Примерно 60 % вопросов с одним правильным ответом, 20 % - с несколькими. Около 20% тестовых заданий предусмотрены на сопоставление понятий и определений, или представляют собой вопросы открытого типа, предусматривающих ввод ключевого слова. Общее количество вопросов для проведения тестирования, как правило, 28 - 36. Условия проведения тестирования с целью контроля уровня освоения учебных дисциплин определяется целесообразностью учебного процесса в целом с охватом 100% обучающихся.

Применяется два режима тестирования:

1. On-line на сайте <http://do.teleclinica.ru>
2. Off-line с помощью программы My Test

Результаты тестирования используются преподавателем для учета учебных достижений студентов в академической группе и служат исходными данными для конвертации оценок в традиционную шкалу и, в случае необходимости, выработки коррекционных педагогических мероприятий. Процедура тестирования, анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в следующих документах:

1. Методика проведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования оценки качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Утверждена 16.10.2007 заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
2. Организация и технология внутривузовского тестирования студентов / Семинар 14-15 октября 2010 г. - Сборник нормативно-правовых актов и организационно-методических материалов (Росаккредагентство).
3. Использование тестов в учебном процессе / Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru/1.htm>

При осуществлении смешанного обучения становится очевидным, что рациональная польза от использования компьютерных технологий в образовательном процессе для вуза и его студентов состоит не только в использовании их всего лишь как способа трансляции учебных материалов. Будучи одним из средств технологического обеспечения современного образовательного процесса педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности, опосредованное компьютером, эффективно, прежде всего, как среда обучения. Наилучшее решение, разумеется, лежит в плоскости сочетания яркого, «живого» преподавателя и высокотехнологичного инструментария обучения, позволяющих повысить уровень эффективности освоения образовательных программ.